

T.C  
MAMAK KAYMAKAMLIĞI  
ORUÇ REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

# STRATEJİK

2019-2023 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Sene başı öğretmenler kurulu toplantısında Stratejik plan ekipleri oluşturularak ekip içi görev paylaşımları yapılmıştır. Paydaş anketleri uygulanarak güçlü ve zayıf yönlerimiz belirlenmiş, fırsat ve tehdit olabilecek durumlar gözden geçirilmiştir. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda her gelişim planı hazırlanarak çalışmalara devam edilecektir.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Stratejik planın her bir yıllık uygulaması için gelişim planı hazırlanarak stratejik planlama çalışmalarının işleyiş ve süreçleri düzenli şekilde takip edilecektir.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mutlu ÖZSOY  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>1</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>2</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>4</b>
OKULUN TANITIMI .....	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	6
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>19</b>
MİSYONUMUZ .....	19
VİZYONUMUZ.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	25
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>29</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>30</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mutlu ÖZSOY	Okul Müdürü	Mustafa DURULMUŞ	Müdür Yardımcısı
Mustafa DURULMUŞ	Müdür Yardımcısı	Filiz TAŞAN	Öğretmen
Cem Farabi ÖZ	Öğretmen	Filiz YILDIRIM	Öğretmen
Özlem TUNCERLİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Özlem KUNDURACI	Öğretmen
Fatma BOSTAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Fercan TAŞKIN	Gönüllü Veli
		Remziye YETİŞ	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Tanıtımı

Kutludüğün kasabasındaki ilkokuldan mezun olan öğrencilerin birçoğu, ulaşım imkânsızlığından dolayı dışarıda okuma imkânı bulamamışlar, bu nedenle ortaokula devam edememişlerdir. İşte bu durumu düşünerek, çocuklarımızın, en azından bir orta öğretim kurumunu bitirmelerini sağlamak amacı ile ortaokul hizmete girmiştir. İlk başta ortaokul olarak hizmet eden öğretim kurumumuz daha sonra Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir "ilköğretim okulu" olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

Kutludüğün Ortaokulu 1973-1974 öğretim yılında, o dönemin belediye başkanı ve köy muhtarının ortak çabalarıyla açılıp, ilk dönem 15 öğrenci ile ilkokul binasında daha sonra köy odasında ve daha da sonra belediye binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. 1991 Aralık ayında Özel İdare ve Köy Halkının işbirliği ile 18 derslikli bir okul binası faaliyete geçmiştir. Yeni adını Türk denizcisi Oruç Reis'ten (Hızır Reis) almıştır. 2009 yılında Kutludüğün Kasabası Belediyesi tarafından 6 derslikli ek bina yapılarak okulumuzun derslik sayısı 24'e çıkarılmıştır. 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz ilkokula dönüşmüş ve Oruç Reis İlkokulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulumuz dar gelirli ailelerin çoğunlukta olduğu, kırsal bölge yaşantısının kısmen devam ettiği bir bölgede yer almaktadır. Bu durum eğitim öğretime de yansımakta, öğrenciler birçok imkân ve materyale ulaşamamaktadır. Okul olarak amacımız sadece öğrencilere değil, çevreye ve ailelere de eğitim ve kültürel çalışmalarla, değişimine katkı sunmaktır. Bu çerçevede de veli eğitimleri çeşitli veli aktiviteleri (Anne sinema günleri, veli ziyaretleri, okul şenlikleri vb.) yapmaktayız.

Okulumuz 2011 yılından beri beyaz bayrak projesi katılımcılarından olup, 2018-2019 eğitim öğretim yılında beslenme dostu okul projesine de katılarak, sağlıklı yaşam ve temiz çevre konularında çevresine örnek teşkil etmeye çalışmaktadır.



Ayrıca okulumuzda beceri ve yaşam atölyeleri kurulma çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamında “Sağlıklı Besin” uygulaması çerçevesinde doğal ve sağlıklı ürünler yetiştirme, öğrencilerin çevre koşulları dikkate alınarak organik tarım konusunda bilgi ve beceri sahibi olması gayretiyle öğrencilerimizle birlikte kendi sebzelerimizi okulumuzun bahçesinde yetiştiriyor ve bu ürünleri tüketiyoruz. Ayrıca “Doğayı ve Hayvanları Koruma” projesi ile de yine çevresel koşullar ve okul alanı imkânları doğrultusunda okulumuzda kurduğumuz kümesimizde tavuklarımızı yetiştiriyoruz. Böylelikle öğrencilerimize hem hayvan sevgisi aşılmasını, hayvan besleme konusunda bilgi ve beceri edindirmeyi hem de doğal besinler elde etme ve bunları tüketme alışkanlığı kazandırmayı hedeflemekteyiz.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Kutludüğün Mah. Fatih cd. No:8	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://tinyurl.com/yy8r3c3b">https://tinyurl.com/yy8r3c3b</a>		
Telefon Numarası:	0312 597 50 30	Faks Numarası:	0312 597 50 25		
e- Posta Adresi:	707838@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://orucreisio.meb.k12.tr/">http://orucreisio.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	707838	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	173	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	201		Erkek	1
	Toplam	374		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		11,99 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	15	16
Branş Öğretmeni	0	6	6
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>29</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	750	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5969			
Okul Kapalı Alan (m2)	2250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	16			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	10	20	2/C	7	7	14
Anasınıfı B	8	11	19	2/D	10	9	19
Anasınıfı C	9	10	19	3/A	12	11	23
Anasınıfı D	8	8	16	3/B	8	9	17
Anasınıfı E	7	6	13	3/C	12	8	20
1/A	7	11	18	3/D	9	10	19
1/B	9	12	21	4/A	8	8	16
1/C	8	9	17	4/B	7	11	18
1/D	6	13	19	4/C	10	11	21
2/A	6	10	16	4/D	6	10	16
2/B	6	7	13				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	16	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

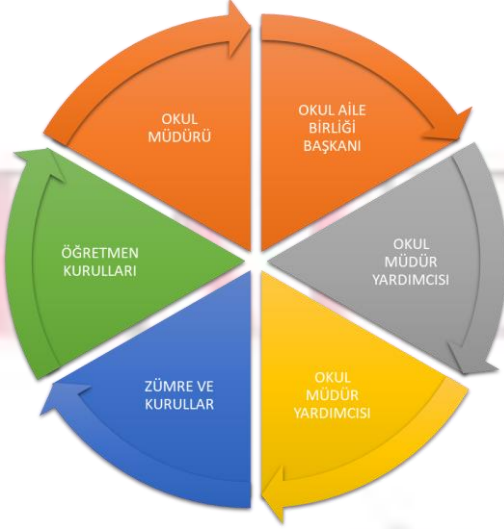
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6465	7887
2017	9358	9348
2018	4484,33	3994,38

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketleri sonucunda öğrenci veli ve öğretmenlerin genel olarak okuldan memnun oldukları sonucu ortaya çıkmıştır. Veli, öğrenci ve öğretmenlerce okulun fiziki durumu, teknik alt yapısı, rehberlik servisi işleyişi eksiklerimiz olarak görülmektedir. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%86	%13	%0	%1	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%73	%10	%3	%11	%3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%5	%7	%80	%2	%6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%41	%13	%35	%4	%7
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%72	%16	%3	%5	%4
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%35	%12	%43	%2	%8
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%21	%18	%38	%13	%10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%75	%11	%7	4	%3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%3	%38	%19	%29	%11
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%86	%12	%1	%0	%1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%45	%14	%13	%9	%19
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%13	%40	%28	%7	%12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%47	%17	%13	%11	%12

Öğrenci anketi sonuçları incelendiğinde öğrencilerimizin %86'sı "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim." ve "Okulun içi ve dışı temizdir." seçeneklerini, % 75'i "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." seçeneğini ve % 73 'ü "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum." Maddesine kesinlikle katılıyorum demişlerdir. Bu seçenekler bize okulumuzda öğrenci-öğretmen ve öğrenci- okul idaresi arasında sağlıklı iletişim ve erişim yolları olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin en çok sorun yaşadığını belirttiği

maddeler ise “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” ve “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” seçenekleri öğrencilerin fiziki yapının öğrencilerce yetersizliğini göstermektedir. Ayrıca öğrenciler “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesiyle okulda yeterince sanatsal ve kültürel faaliyet bulunmadığını belirtmiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 32	% 38	% 7	% 16	% 7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 46	% 24	% 16	% 12	% 2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 54	% 26	% 11	% 6	% 3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 61	% 24	% 7	% 7	% 1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 46	% 14	% 16	% 7	% 17
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 19	% 16	% 4	% 37	% 24
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 16	% 38	% 16	% 16	% 16
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	% 38	% 32	% 14	% 11	% 5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 24	% 38	% 14	% 16	% 8
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 46	% 32	% 7	% 7	% 8
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 54	% 18	% 16	% 7	% 5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 38	% 32	% 13	% 14	% 3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 32	% 38	% 16	% 14	% 0

Öğretmen anketi sonuçlarına göre; öğretmenlerin % 61'i kendisini okulun değerli bir üyesi olarak görmekte, % 54'ü okulda her türlü ödüllendirmede adil olunduğunu, tarafsız ve objektif davranıldığını, % 54'ü ise yöneticilerin okulun gelişime açık alanlarını, vizyon ve misyonunu kendileri ile paylaştığını belirtmiştir. Bu maddeler öğretmenlerimizin okula aidiyet duyduklarını, yöneticileri adil ve paylaşımcı bulduklarını göstermektedir. Bunun yanında okul araç gereçlerinin yeterliliği (% 24 yetersiz, % 37 kısmen yeterli), çalışanlara yönelik sosyal, kültürel faaliyetler konusunda öğretmenlerimiz okulun gelişmesi gerektiği görüşünü belirtmiştir.

### Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 86	% 12	% 1	% 1	% 0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 83	% 15	% 0	% 1	% 1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 25	% 23	% 27	% 13	% 12
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 45	% 23	% 9	% 15	% 8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 73	% 11	% 7	% 2	% 7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 64	% 18	% 12	% 3	% 3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 37	% 39	% 14	% 4	% 6
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 7	% 9	% 72	% 8	% 4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 73	% 12	% 8	% 4	% 3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 28	% 23	% 25	% 18	% 6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 56	% 23	% 12	% 5	% 4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 19	% 17	% 23	% 20	% 21
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 21	% 16	% 13	% 24	% 26

Veli anketi sonuçlarına göre velilerimiz en çok % 86 “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” ve % 83 “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” maddelerini belirtmişlerdir. Bu durum okul ve veli iletişiminin yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir. Velilerimizin en olumsuz gördüğü durumlar ise % 24 ile “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” ve % 21 ile “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” maddeleridir. Velilerimiz de öğretmen ve öğrencilerimiz gibi fiziki imkânların ve sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğunu düşünmektedir.

STRATEJİK



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin öğrenmeye istekli olması Sınıf mevcutlarının uygun sayıda olması Okul çalışanlarının öğrencilere karşı duyarlı olması Başarıların ödüllendirilmesi Anasının diğer birimlerden bağımsız olması
Çalışanlar	Okul aile birliğinin okul idaresi ve öğretmenlerle işbirliği içinde olması Deneyimli öğretmen ve idareci kadrosunun olması Deneyimli öğretmen ve idareci kadrosunun olması Yönetici ve öğretmenlerin yeniliğe açık olması
Veliler	Velilerin okula destek vermesi Velilerin okul idaresi ile rahat görüşebilmesi Velilerin Eğitim-Öğretime destek vermesi
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş olması Okulun ulaşımının kolay Mahalle içinde merkezi konumda olması
Donanım	Kütüphanenin kapsamlı ve öğrencinin ilgisini çekecek biçimde olması Okulun fiziki koşullarının yeterli olması Koridorların temiz ve düzenli olması Teknolojik donanımın yeterli olması
Bütçe	Okulun temel ihtiyaçlarının MEB tarafından karşılanması Okul Aile Birliği gelirleri
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin adil bir yaklaşıma sahip olması İdarecilerin yenilik ve önerilere açık olması
İletişim Süreçleri	Veli, öğrenci ve çalışanların okul idaresine rahatlıkla ulaşabilmesi İdareye bildirilen istek ve şikâyetlerin dikkate alınması,



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul bölgesinde öğrencilerin eğitimini destekleyecek kurs, spor faaliyetleri, kütüphane vb. bulunmaması.
Çalışanlar	Çalışanların kişisel gelişimine katkı sağlayacak çevre ve imkânların bulunmaması
Veliler	Velilerin eğitim ortamına gereğinden fazla müdahalesi Velinin sınıfı sahiplendiği gibi kurumu sahiplenmemesi.
Bina ve Yerleşke	Okul yalıtımından ve konumundan kaynaklanan ısınma problemi
Donanım	Ses sisteminin yetersiz olması Okul bilgisayarlarının eski olması
Bütçe	Okul bütçesinin ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması.
Yönetim Süreçleri	Okul kültürünün oluşmasında yaşanan zorluklar Yöneticilerin görev sürelerinin kısa olmasından kaynaklı uzun vadeli planlar yapılamaması
İletişim Süreçleri	Sosyal etkinliklerin yeterince düzenlenemiyor olması Okul-veli iletişimde teknolojinin yeterince kullanılamıyor olması

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığının yenilikçi ve değişim-dönüşüm amaçlı projelerle okullara destek olması, Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar. Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması, 2023 Eğitim Vizyonunun eğitime olan katkısı,
Ekonomik	Milli Eğitim Bakanlığınca okulun elektrik, su ve ısınma giderlerinin karşılanması.
Sosyolojik	Toplumda gittikçe artan eğitim öğretim bilinci,
Teknolojik	Günümüz teknolojik imkânlarından yararlanılmaktadır. Bilgisayar ve projeksiyon kullanılarak ders anlatımı desteklenmektedir. Okulun internet bağlantısı mevcuttur. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin olması,
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artırılması hususundaki çabalar, Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin,

	kuralların geliştirilmesi İhtiyaçlara göre değişen ve geliştirilebilen mevzuat,
Ekolojik	Sıfır atık projesi kapsamında çalışmaların yapılması, Sivil toplum kuruluşlarının çevre ile ilgili olumlu çalışmaları (Tema vb.)

### **Tehditler**

Politik	Eğitim politikalarının sık değişmesi nedeniyle eğitimde devamlılığın sağlanamaması,
Ekonomik	Toplumun sosyo-ekonomik durumunun farklılıklar göstermesi,
Sosyolojik	Toplumdaki ailelerin eğitim öğretime aynı seviyede kıymet vermemesi,
Teknolojik	Bilinçsiz internet kullanımının çocuklar üzerinde oluşturduğu olumsuz etki, Çocukların tablet, bilgisayar ve akıllı telefonlara olan bağımlılığı,
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık değişmesi nedeniyle yaşanan adaptasyon sorunu,
Ekolojik	Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması,

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitim erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı ğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	ğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	öğrencilere üst ğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı ğretim yöntemlerinin uygulanması
6	ğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması

# STRATEJİK

# PLAN

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda, kendi kültürünü ve değerlerini özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

### **VİZYONUMUZ**

Araştıran, inceleyen, sorgulayan, gelişime açık, ahlaklı ve kültürlü, ülke ve topluma yararlı bireyler yetiştirmek.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Geleceğin toplumu,**
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,**
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,**
- 4) Adaletli performans değerlendirme,**
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,**
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.**

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### *Stratejik Amaç 1:*

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	85	87	90	94	98	100
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ilkokul)	70	75	85	90	95	100
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) ( engelli asansörü,rampası ,wc )	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	0,8	0,5	0,4	0,2
PG.1.1.6.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yrd.	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yrd.	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc	Okul Müdürü	Yıl Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.		
1.1.5.	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.6.	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Anasınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde
1.1.7.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için yönlendirmeler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.8.	Destek programına katılan öğrencilerin takibi yapılarak, istenen başarıya ulaşıp ulaşılamadığı tespit edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.9.	Özel yetenekli öğrencilere yönelik destek eğitim odaları açılması için çalışılacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri



ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul (4.sınıf)	82	85	85	85	90	90
PG. 2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı		3	5	10	12	15	20
PG. 2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		5	6	10	12	15	20
PG. 2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	51	52	53	54	55	56
PG. 2.1.5	Tesekkür belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	25	26	27	28	28	28
PG. 2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		2	2	3	4	5	6
PG. 2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		4	5	5	5	5	5
PG. 2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	58	62	65	70	75	80
PG. 2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı		0	5	5	10	12	13
PG. 2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı		0	1	2	5	7	10
PG. 2.1.11	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı		30	32	35	38	40	45

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılı Boyunca
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.1.9	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Yıl Kasım Ayı

*Stratejik Hedef 2.2.* Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ,ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

#### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

<b>PG.2.2.1</b>	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	3	5	10
<b>PG.2.2.2</b>	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	0	0	4,3	8,6	8,6
<b>PG.2.2.3</b>	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	2	3
<b>PG.2.2.4</b>	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	0	0	0	4,3	8,6
<b>PG.2.2.5</b>	Kurumda yürütülen proje sayısı	0	0	0	1	1	2

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.2.2	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.2.3	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
2.2.4	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılımı için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	8,6	8,6	8,6	12,9	12,9	17,2
PG. 3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	43	51,6	60,2	86	90,3	100
PG. 3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	0	0	4,3	4,3	12,9	17,2
PG. 3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	0	4,3	4,3	8,6	8,6	12,9
PG. 3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	0	0	0	20	20	40
PG. 3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	100	100	100	100	100	100
PG. 3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	1	2	3	4	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine, okul öncesi öğretmenlerinin katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.1.7	Personel, uzaktan eğitim veren özel eğitim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran

### *Stratejik Hedef 3.2.*

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	5	10	15	15	15	20
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	1	1	1	2	2

Eyl  
eml

er

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.2.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.2.3	Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.2.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 1 Eylül- 30 Haziran
3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Yıl 30 Haziran-1 Eylül

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0,00
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul aile Birlikleri	4.953,03	5.497,86	6.102,62	6.773,91	7.519,05	30.846,47
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOPLAM</b>	<b>4.953,03</b>	<b>5.497,86</b>	<b>6.102,62</b>	<b>6.773,91</b>	<b>7.519,05</b>	<b>30.846,47</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme modeli geliştirilmiştir. (**Şema 1**) İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



## İzleme ve Değerlendirme Modeli

Şema 1:



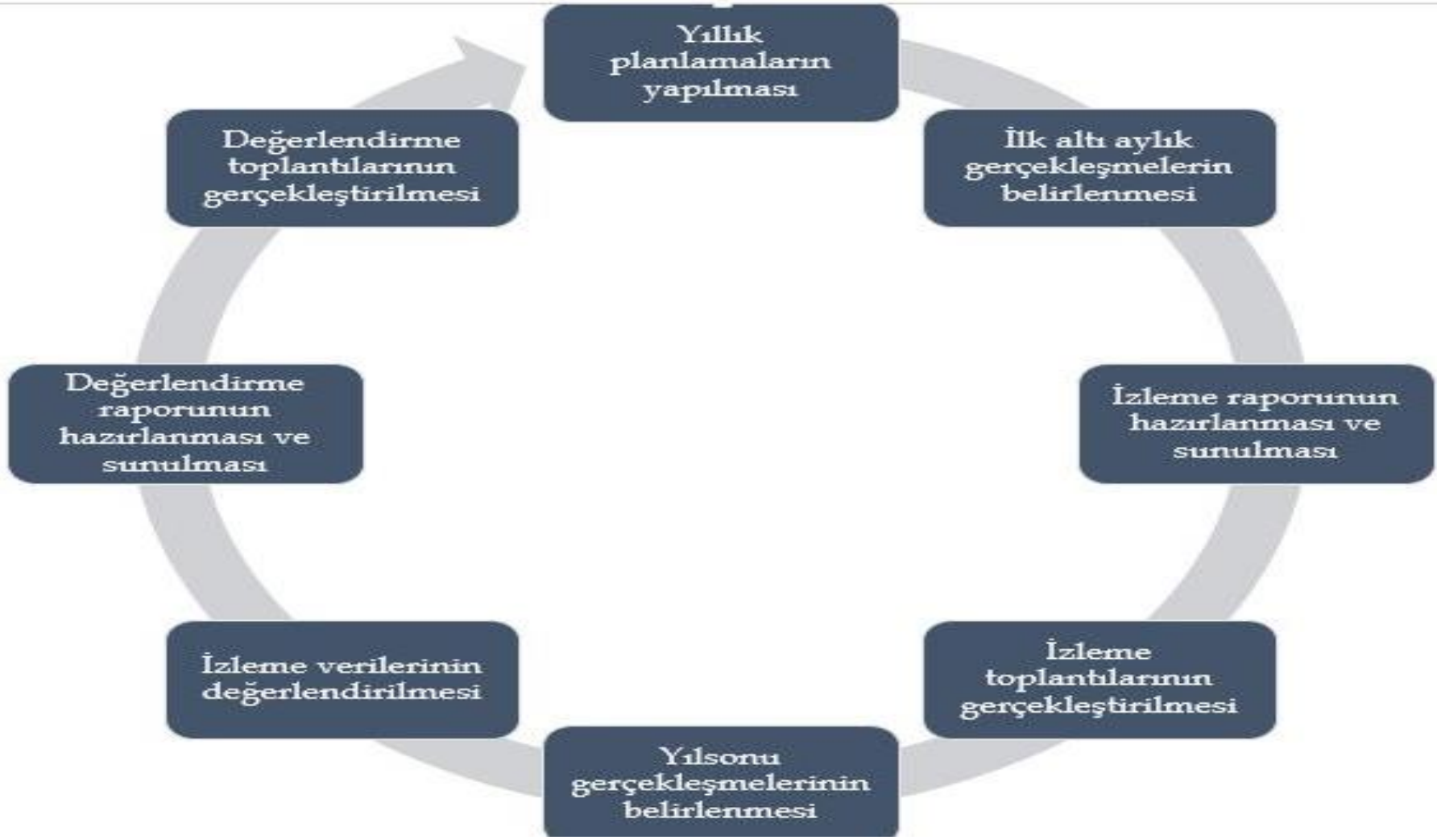
## **İzleme Değerlendirme İşleyişi**

Göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması Her yılın Temmuz ayı içerisinde yapılacaktır.

-Göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ile Yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar yapılacaktır Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şema 2:



**T.C.**  
**MAMAK KAYMAKAMLIĞI**  
**ORUÇ REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

Sayı:

23/12/2019

Konu : 2019-2023 Stratejik Plan Onayı

**MAMAK İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE**

İlgi :

- a) 18.09.2018 tarihli ve 2018/16 sayılı genelge
- b) Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 04/11/2019 tarihli ve 66968699-602.04.01-E.21704252 sayılı yazısı
- c) 26/02/2018 tarihli ve 30344 Sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- d) Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm)

Bakanlığımız Stratejik Planı (2019-2023) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi(c) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgi (a) yazısı ve eki açıklamalar, ilgi (b) Yönetmelik ile ilgili (c) Kılavuzun Stratejik Planın Güncellenmesi başlıklarındaki esaslar gereği Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı okulumuz Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmış, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından İncelenmiştir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarını kapsayan Oruç Reis İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

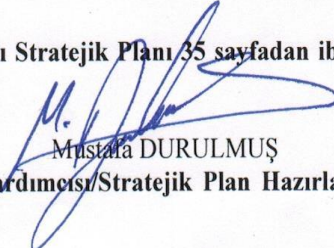
**EKLER**

- 1:) Stratejik Planlama Ekibi tutanağı
- 2:) Strateji Geliştirme Kurulu tutanağı

TUTANAK

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ				
Sıra No	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ	İMZASI
1	Mustafa DURULMUŞ	Müdür Yrd.	Oruç Reis İlkokulu	
2	Filiz TAŞAN	Öğretmen	Oruç Reis İlkokulu	
3	Filiz YILDIRIM	Öğretmen	Oruç Reis İlkokulu	
4	Özlem KUNDURACI	Öğretmen	Oruç Reis İlkokulu	
5	Fercan TAŞKIN	Gönüllü Veli	Oruç Reis İlkokulu	
6	Remziye YETİŞ	Gönüllü Veli	Oruç Reis İlkokulu	

Oruç Reis İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 35 sayfadan ibaret olup, tarafımızdan hazırlanmıştır.

  
Mustafa DURULMUŞ

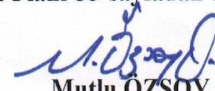
Müdür Yardımcısı/Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Başkanı

TUTANAK

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
Sıra No	ADI SOYADI	ÜNVANI/KURUL GÖREVİ	GÖREV YERİ	İMZASI
1	Mutlu ÖZSOY	Başkan/Okul Müdürü	Oruç Reis İlkokulu	
2	Mustafa DURULMUŞ	Müdür Yardımcısı	Oruç Reis İlkokulu	
3	Cem Farabi ÖZ	Öğretmen	Oruç Reis İlkokulu	
4	Özlem TUNCERLİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Oruç Reis İlkokulu	
5	Fatma BOSTAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Oruç Reis İlkokulu	

Oruç Reis İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 35 sayfadan ibaret olup, tarafımızdan incelenmiştir

  
Mutlu ÖZSOY

Okul Müdürü/Strateji Geliştirme Başkanı